



Erhvervsakademi Sjælland
Rektor Ulla Skaarup
Lis Schapiro

Sendt pr. e-mail:
easj@easj.dk, usk@easj.dk, lisc@easj.dk

Positiv akkreditering af nyt udbud af akademiuddannelsen i VVS-installation

Akkrediteringsrådet har 8. marts 2017 akkrediteret det ansøgte udbud i Slagelse af akademiuddannelsen i VVS-installation **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14 stk. 1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet på baggrund af Erhvervsakademi Sjællands akkrediteringsansøgning og øvrig dokumentation.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at udbuddet opfylder kriterierne for kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier for kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (nye uddannelser og udbud)", marts 2015.

Akkrediteringen er gældende til og med 8. marts 2023, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen på det tidspunkt har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Forskning og Uddannelse, Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (akkrediteringsloven)

² Bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen)

Akkrediteringsrådet

9. marts 2017

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900
Fax 3392 6901
Mail akkr@akkr.dk
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 16/025541-05



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-
rapport 2017**



Nyt udbud af eksisterende uddannelse

Akademiuddannelsen i VVS-installation

Erhvervsakademi Sjælland, Slagelse



Akademiuddannelsen i VVS-installation
Erhvervsakademi Sjælland, Slagelse
16/025541
Marts 2017

Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	3
Indstilling	5
Begrundelse for indstilling	5
Akkrediteringspanelet	6
I Uddannelsesguiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde	6
Grundoplysninger.....	7
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	7
Uddannelsens struktur.....	7
Kriterium II: Videngrundlag.....	10
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse.....	13
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	15
Om akkrediteringen	19
Sagsbehandling.....	20
Dokumentation – samlet oversigt	20

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller Erhvervsakademi Sjællands (EASJ's) udbud af akademiuddannelsen i VVS-installation til:

Positiv akkreditering

Begrundelse for indstilling

Da der er tale om et nyt udbud af en erhvervsrettet videregående uddannelse, sker indstillingen på baggrund af en vurdering af kriterium II, IV og V, jf. *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, afsnit 1.3.1 og bilag 1.

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set kriterium II som delvist tilfredsstillende opfyldt. Panelet vurderer, at udbuddet vil blive baseret på ny viden og vil blive tilrettelagt af undervisere, der har relevante kvalifikationer og kompetencer, som dækker udbuddets fagområder. Udbuddet har redegjort for en række relevante kilder til ny viden, som efter panelets vurdering dækker udbuddets videnområder. Panelet finder, at udbuddets undervisere på tilfredsstillende vis vil holde sig opdaterede med ny viden fra praksis og udvikling, bl.a. gennem samarbejde med erhvervet. Hvad angår ny viden fra relevante forskningsfelter, finder panelet imidlertid, at ansøgeren ikke i tilstrækkelig grad har gjort rede for, hvordan udbuddets undervisere vil blive opdateret med ny viden fra forskning. Af samme grund vurderer panelet, at udbuddets undervisere kun i begrænset omfang vil have kontakt til videngrundlaget. Dog vurderer panelet samlet set, at udbuddets mange aktiviteter med henblik på løbende opdatering med praksis- og udviklingsviden vægter positivt. Panelet vurderer desuden, at de studerende vil få kontakt til videngrundlaget, bl.a. gennem anvendelse af gæsteforelæsere.

Akkrediteringspanelet vurderer også, at udbuddet vil blive hensigtsmæssigt tilrettelagt, og at undervisningen på udbuddet vil være pædagogisk kvalificeret. Der vil løbende blive gennemført kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, hvor vurderinger fra studerende og aftagere vil indgå. Det samlede udbud vil blive periodisk evalueret gennem en årlig proces, hvor udbuddets ledelse vil drøfte de indsamlede informationer samt behovet for opfølgende tiltag. Endelig vurderer panelet, at udbuddet har relevante fysiske og materielle ressourcer, således at de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsestilrettelæggelse og -gennemførelse. Panelet består af:

- Leon Buhl, VVS-uddannet og bygningsingeniør. Han er ansat som seniorkonsulent i Teknologisk Institut og har mere end 25 års erfaring med systemer og problemløsning inden for hele VVS-området. Derudover har Leon Buhl stor erfaring som kursusleder i forbindelse med efteruddannelse inden for vand, varme og installation.
- Jesper Falkenberg, diplomingeniør i stærkstrømsteknik og master i business administration. Han underviser på Aarhus Maskinmesterskole i organisation og ledelse, økonomi og elinstallationer med fokus på forretningsledelse og udvikling (lovgivning, dimensionering, kalkulation, kvalitetssikring og dokumentation).
- Kenneth Lytzen, smed og VVS-installatør, tidligere studerende på diplomuddannelsen i energi og miljøledelse på Danmarks Tekniske Universitet. Han er ansat som energikonsulent i SEAS-NVE.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

"Som færdiguddannet kan du håndtere og lede installationstekniske projekter. Du er i stand til at vurdere forskellige installationsformer og vælge relevante og tidsvarende løsninger, og du holder dig løbende ajour med den nyeste vvs-tekniske viden, så du kan indgå i faglige og tværfaglige samarbejder om installation og drift af gas- og vvs-tekniske anlæg og installationer.

Præsentation af løsningsforslag for kunder og samarbejdspartnere er også en del af pensum.

Akademiuddannelsen i vvs-installation er en videregående voksenuddannelse inden for Service, produktion, it, bygge og anlæg.

Uddannelsen består af seks obligatoriske moduler (40 ECTS) samt et eller flere valgfri moduler (10 ECTS). Du afslutter akademiuddannelsen med et afgangprojekt (10 ECTS).

Uddannelsen giver adgang til titlen AU i vvs-installation. Den engelske betegnelse er Academy Profession (AP) Degree in Service Engineering."
www.ug.dk.

Ifølge UddannelsesGuiden udbydes uddannelsen i alt to steder i landet, eksklusivt udbuddet i denne rapport.

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen vil blive udbudt i Slagelse.

Sprog

Undervisningen vil foregå på dansk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under fagområdet for service, produktion, it, bygge og anlæg mv.

Forventet optag

25 studerende ved første optag.

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Viden og forståelse

Den uddannede har:

- udviklingbaseret viden om centrale teorier, metoder og praksisser inden for det valgte faglige område.
- forståelse af praksis og de centralt anvendte teorier og metoder og kan forstå anvendelsen af disse inden for det valgte faglige område.

Færdigheder:

Den uddannede kan:

- anvende centrale metoder og redskaber til at indsamle og analysere informationer inden for det valgte faglige område med anvendelse af relevante metoder
- vurdere centrale metoder og redskaber til at dokumentere og analysere teoretiske og praksisnære problemstillinger, handleløsninger og -muligheder, der er relateret til det valgte faglige område.
- formidle faglige såvel som praksisnære problemstillinger og handlemuligheder for relevante samarbejdspartnere og/eller brugere.

Kompetencer

Den uddannede kan:

- demonstrere, hvordan installationstekniske projekter håndteres og ledes.
- Demonstrere, hvordan et autorisationsmæssigt ansvar håndteres.
- Vise, hvordan man udvikler sin egen praksis i forhold til at projektere, tilrettelægge og styre udførelsen af gas- og VVS-tekniske anlæg og installationer med anvendelse af den nyeste teknologi.

(Studieordningen, ansøgning inkl. bilag s. 58).

Uddannelsens struktur

Akademiuddannelsen i VVS-installation er en erhvervsrettet videregående uddannelse omfattet af reglerne i bekendtgørelse nr. 1009 af 29.6.2016 om akademiuddannelser. Uddannelsen hører under fagområdet for service, produktion, it, bygge og anlæg mv., jf. bekendtgørelsen. Udbuddet er struktureret i overensstemmelse med bekendtgørelsens bestemmelser, som er fastlagt i studieordningen for akademiuddannelsen i VVS-installation.

Figur 1 nedenfor viser, at akademiuddannelsen i VVS-installation er modulopdelt og består af obligatoriske moduler (40 ECTS-point), valgfri moduler (10 ECTS-point) samt et afgangspjekt (10 ECTS-point). Når den studerende har bestået de første fire obligatoriske moduler, er der mulighed for at tage en delautorisation i vand

og afløb. Desuden har den studerende mulighed for at opnå en fuld autorisation efter afgangprojektet, såfremt den studerende vælger modulet gasfejlfinding og gas B.

Figur 1: Schematisk gengivelse af akademiuddannelsen i VVS-installation

Afgangprojekt 10 ECTS [fagmodul 8]				
Gasfejlfinding og Gas B 10 ECTS [fagmodul 7]	Projektledelse & teknisk entreprisestyring 10 ECTS [Fagmodul 9]	Forretningsudvikling 10 ECTS [Fagmodul 10]	Salg og kundeforståelse 10 ECTS [Fagmodul 11]	Valgfag
Gas A 5 ECTS [Fagmodul 6]				Obligatorisk
Varmeinstallation bygninger 5 ECTS [Fagmodul 5]				
Mulighed for delautorisation				
Kvalitet, sikkerhed og miljø 5 ECTS [Fagmodul 4]				Obligatorisk
Varmeinstallation bolig 5 ECTS [Fagmodul 3]				
Sanitet 10 ECTS [Fagmodul 2]				
Grundlæggende VVS-tekniske begreber 10 ECTS [Fagmodul 1]				

(Ansøgning inkl. bilag, s. 13).

Udbuddets aktivitetstyper

EASJ har redegjort for, at den planlagte aktivitet på uddannelsen vil fordele sig på denne måde:

Semester/modul	Undervisning		Vejledning	Andre uddannelsesaktiviteter	
	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse ≤ 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse > 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)		1. Praktik/projektorienteret forløb (fx praktikforløb på universiteterne)	Anden uddannelsesaktivitet, opgjort i ECTS-point
Modul 1 (10 ECTS-point) Obligatorisk	80		2		
Modul 2 (10 ECTS-point) Obligatorisk	80		1		
Modul 3 (5 ECTS-point) Obligatorisk	40		1		
Modul 4 (5 ECTS-point) Obligatorisk	40		1		
Modul 5 (5 ECTS-point) Obligatorisk	40		1		
Modul 6 (5 ECTS-point) Obligatorisk	40		1		
Modul 7 (10 ECTS-point) (Obligatorisk - på gasværksted)	120		0		
Modul 8 (10 ECTS-point) Afgangsprojekt	15		10		
Modul 9 (10 ECTS) Valgfag	80		2		
Modul 10 (10 ECTS) Valgfag	80		2		
Modul 11 (10 ECTS) Valgfag	80		2		

(Supplerende dokumentation, s.4-5).

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Kriteriet er delvist tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne på udbuddet vil have relevante kvalifikationer og kompetencer, som dækker uddannelsens fagområder, og som lever op til krav vedrørende kvalifikationsniveau og øvrige kvalifikationskrav, der følger af reglerne for uddannelsen. Panelet vurderer også, at underviserne har relevant erfaring fra tidligere ansættelser i erhvervet. Panelet vurderer, at udbuddets undervisere på tilfredsstillende vis vil holde sig opdaterede med ny viden fra praksis og udvikling, som er relevant for udbuddet. Imidlertid vurderer panelet, at ansøgeren ikke i tilstrækkelig grad har konkretiseret, hvordan udbuddets undervisere, som også vil stå for udbuddets tilrettelæggelse, vil indhente relevant ny viden fra forskning. Endelig vurderer panelet, at de studerende har tilstrækkelig kontakt til videngrundlaget, bl.a. gennem gæsteforelæsere.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver udbuddet tilknyttet et relevant fagligt miljø?

I ansøgningen redegør EASJ for, at udbuddet vil omfatte tre overordnede videnområder: videnområdet *det installationstekniske område*, som indgår i fagmodul 1, 2 og 3, videnområdet *gasfagområdet*, som indgår i fagmodul 6 og 7, og videnområdet *de merkantile fag samt kvalitet og projektledelse*, som indgår i fagmodul 4, 9, 10 og 11 (ansøgning inkl. bilag, s. 15).

EASJ oplyser, at udbuddet vil blive organisatorisk forankret i et eksisterende fagligt miljø sammen med erhvervsakademiuddannelsen inden for VVS-installation. Udbuddet vil bl.a. komme til at indgå i et klyngesamarbejde på tværs af EASJ's uddannelser inden for bygge- og anlægsbranchen (erhvervsakademiuddannelsen inden for VVS-installation, elinstallation, GVS-mester, bygningskonstruktør og byggetekniker). Udbuddets faglige forankring indebærer en række fælles aktiviteter på tværs af uddannelserne. Fx har underviserne været på kursus i Revit, ligesom de samarbejder om udarbejdelse af udbudsmateriale. Derudover oplyser EASJ, at udbuddet vil blive omfattet af det samme uddannelsesudvalg som de uddannelser, der indgår i klyngesamarbejdet (ansøgning inkl. bilag, s. 11).

Undervisningen på udbuddet vil blive varetaget af seks undervisere, som allerede varetager undervisningen på erhvervsakademiuddannelsen inden for VVS-installation på EASJ. Derudover oplyser EASJ, at der vil blive ansat en ny underviser (ansøgning inkl. bilag, s. 16, supplerende dokumentation, s. 113). Sammen med ansøgningen er der for alle undervisere vedlagt CV-oplysninger, hvoraf det fremgår, at de har uddannelsesbaggrunde som VVS-installatør, teknikumingeniør, master i teknisk miljøledelse og statsautoriseret revisor. Samlet set har fire ud af de i alt syv undervisere en formel uddannelse på mindst ét niveau over det ansøgte udbud (ansøgning inkl. bilag, s. 83-99). Desuden fremhæver EASJ, at institutionen tilstræber at anvende undervisere med stor praksiserfaring på udbuddet med henblik på at sikre praksisnærhed i undervisningen (ansøgning inkl. bilag, s. 16, supplerende dokumentation, s. 113). Desuden oplyser EASJ, at to af udbuddets undervisere henholdsvis er i gang med og skal påbegynde en diplomuddannelse, som har til formål at hæve uddannelsesniveaet blandt udbuddets undervisere. Samtidig redegør EASJ for, at der ved fremtidig rekruttering vil blive lagt vægt på et højere uddannelsesniveau end installatøruddannelserne (supplerende dokumentation, s. 113).

Alle undervisere har erfaring fra tidligere ansættelser i erhvervet, bl.a. som selvstændig VVS-installatør, overmontør og blikkenslager og i funktioner inden for entreprisedelse i forbindelse med større VVS-entrepriser (ansøgning inkl. bilag, s. 83-99, supplerende dokumentation, s. 5).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilknyttet et relevant fagligt miljø, herunder at underviserne har relevante kvalifikationer og kompetencer, som dækker uddannelsens fagområder. Panelet vurderer også, at underviserne har relevant erfaring fra tidligere ansættelser i erhvervet.

Kilder til ny viden

Udbuddets undervisere forventes at holde sig opdaterede med ny viden fra praksis gennem *praktiksamarbejde* med virksomheder i forbindelse med deres virke som praktikvejledere for studerende på erhvervsakademiuddannelsen inden for VVS-installation samt gennem *gæsteoplæg* med repræsentanter for virksomheder og leverandører inden for det VVS-tekniske område. EASJ oplyser, at to af udbuddets undervisere allerede årligt besøger virksomhederne Geberit og SK Forsyning, hvorved de vil holde sig opdaterede med den nyeste viden inden for henholdsvis sanitetsteknologi og rensningsmetoder og særlige miljøhensyn. De to undervisere har desuden været på praktikbesøg på virksomhederne Uponor og Wavin, som kunne bidrage med den nyeste viden om VVS-tekniske løsninger (ansøgning inkl. bilag, s. 30, supplerende dokumentation, s. 102). I forbindelse med praktikbesøgene forventes underviserne, ud over at sikre, at praktikaftalerne bliver overholdt, at indhente viden om virksomhedernes aktuelle situation med henblik på at blive opdateret med viden om udviklingstendenser i branchen (ansøgning inkl. bilag, s. 23, supplerende dokumentation, s. 111). EASJ oplyser, at fire af udbuddets undervisere forventes at deltage i Danfoss' og Grundfos' årlige besøg på EASJ, hvor virksomhederne formidler ny viden om teknologi og produkter inden for det VVS-tekniske område (supplerende dokumentation, s. 104).

Med henblik på at tilegne sig viden inden for kedelteknologi, produkter og indreguleringsmetoder forventes tre undervisere at deltage i gæsteoplæg med repræsentanter for BAXI og Gastech (supplerende dokumentation, s. 105).

Ud over praktikbesøg og gæsteoplæg redegør EASJ for, at underviserne vil holde sig opdaterede med praksisviden via en række databaser og tidsskrifter, bl.a. SBI-anvisninger, produceret og udgivet af Statens Byggeforskningsinstitut (SBI), der formidler lovgivning, økonomi og projektering. Anvisningerne indeholder tekniske løsninger, som SBI anbefaler på baggrund af forskning og erfaringer fra praksis (ansøgning inkl. bilag, s. 29-33, supplerende dokumentation, s. 101 og 105); Dansk Standard, hvorigennem underviserne har adgang til aktuelle standarder, herunder danske standarder (ansøgning inkl. bilag, s. 29-33, supplerende dokumentation, s. 101); Byggeriets Videnscenter (Bips), som er et udviklings- og værktøjsforum, der udvikler fælles digitale strukturer og standarder for sprog, begreber, arbejdsmetoder, udvekslingsformater og andre værktøjer og understøtter implementering og anvendelse som de facto-standarder inden for byggeri, anlæg og drift (ansøgning inkl. bilag, s. 29-33, supplerende dokumentation, s. 102-103 og 105). BYG-ERFA er en portal, som indsamler, bearbejder og formidler byggetekniske erfaringer fra byggeriets praksis (ansøgning inkl. bilag, s. 29-33, supplerende dokumentation, s. 102-103 og 105). Via BYGGE-DATA har underviserne adgang til viden om den gældende lovgivning inden for alle områder af byggeriet. Denne viden bliver opdateret ugentligt, og samtidig samler BYGGE-DATA publikationer fra Dansk Standard, SBI-anvisninger, BYG-ERFA-blade og vejledninger fra Dansk Brand- og sikringsteknisk Institut (ansøgning inkl. bilag, s. 29). Underviserne holder sig endvidere opdaterede via tidsskrifter som fx *Dansk VVS* og *Fjernvarmen*, som bringer artikler om udviklingstendenser i branchen (ansøgning inkl. bilag, s. 29).

Hvad angår udviklingsbaseret viden, redegør EASJ for, at fire af udbuddets undervisere i samarbejde med det lokale forsyningsselskab SK Forsyning vil deltage i et udviklingsprojekt, som er blevet iværksat i efteråret 2016. Projektet omhandler udvikling af energirigtig fjernvarme med udgangspunkt i installation af lavtemperatur-fjernvarmeanlæg i nyanlagte boliger. EASJ oplyser i den forbindelse, at underviserne igennem deres deltagelse i projektet forpligter sig til at dokumentere den indhentede viden i et såkaldt *working paper* (supplerende dokumentation, s. 143).

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til ovenstående udviklingsprojekt og finder, at underviserne vil kunne indhente relevant ny viden fra samarbejdet med SK Forsyning, som har karakter af både praksisbaseret og udviklingsbaseret viden. Udviklingsprojektet kan fx bidrage med viden om udfordringer i forbindelse med forholdet mellem installationer i ældre bygninger og nye lavtemperaturfjernvarmeanlæg.

Endvidere redegør EASJ for, at udbuddets primære kilder til ny viden fra forskning vil være Teknologisk Institut og Syddansk Universitet (SDU), som udbuddet er i gang med at etablere samarbejdsaftaler med (ansøgning inkl. bilag, s. 26, supplerende dokumentation, s. 112). Konkret har udbuddet en aftale med en medarbejder fra Teknologisk Institut om afholdelse af et miniseminar om dimensionering af varmtvandsbeholdere, hvor to af udbuddets undervisere forventes at deltage (supplerende dokumentation, s. 143). EASJ oplyser, at udbuddet har kontakt til en lektor på SDU, og at to af udbuddets undervisere forventes at indgå i et samarbejde med SDU's Institut for Teknologi og Innovation om ny forskning samt "eventuelt udviklingsprojekt inden for indeklime" (ansøgning inkl. bilag, s. 24, supplerende dokumentation, s. 143). Der foreligger ikke på nuværende tidspunkt en konkret beskrivelse af udviklingsprojektets indhold og omfang, men projektet forventes at løbe i foråret 2017. EASJ oplyser, at hensigten med samarbejdet er, at det gradvist skal udvides og dermed også omfatte andre områder end indeklime, fx varme (supplerende dokumentation, s. 143).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddets undervisere potentielt vil kunne indhente relevant ny viden fra forskning gennem de forestående samarbejdsaftaler med Teknologisk Institut og SDU, da begge institutioner beskæftiger sig med forskning, der vil være relevant for udbuddet. Ud fra dokumentationen er det imidlertid ikke muligt for panelet at vurdere, om der reelt vil blive etableret et samarbejde med Teknologisk Institut ud over aftalen om et miniseminar. Panelet opfatter desuden det forestående samarbejde med SDU som en hensigtserklæring, idet der ikke foreligger dokumentation for tilsagn fra universitetets side. Panelet finder, at kilderne til forskning er så generelt beskrevet, at det ikke har været muligt for panelet at vurdere værdien af dem konkret i forhold til det nye udbud.

Akkrediteringspanelet vurderer det som en svaghed ved ansøgningen, at ansøgeren ikke i tilstrækkelig grad har konkretiseret, hvordan udbuddets undervisere vil holde sig opdaterede med ny viden fra relevante forskningsfelter. Panelet finder, at EASJ nævner relevante potentielle kilder til forskning, herunder samarbejder med Teknologisk Institut og SDU, som er i gang med at blive etableret, men at indholdet af disse aftaler ikke er konkretiseret i en sådan grad, at panelet kan vurdere dem fagligt. Samtidig finder panelet, at det er usikkert, om samarbejdsaktiviteterne vil blive gennemført, idet der endnu ikke foreligger tilsagn fra Teknologisk Institut og SDU om at indgå i samarbejdet. Panelet vurderer samlet set, at det ikke er sandsynliggjort, at udbuddets undervisere i tilstrækkelig grad vil holde sig opdaterede med ny viden fra forskning. Imidlertid vurderer panelet, at underviserne på tilfredsstillende vis vil holde sig opdaterede med ny praksis- og udviklingsbaseret viden.

Har tilrettelæggerne kontakt til det relevante videngrundlag?

Udbuddets undervisere forventes at stå for den daglige tilrettelæggelse af udbuddet, hvilket bl.a. omfatter planlægning og forberedelse, faglig opdatering og undervisning. EASJ oplyser, at underviserne vil mødes hver anden uge uden studielederen, hvor de vil gennemgå detaljplanlægningen af de enkelte moduler (supplerende dokumentation, s. 112).

Da det ikke er sandsynliggjort, at udbuddets undervisere vil holde sig opdaterede med ny viden fra forskning, og det er underviserne, der vil stå for den daglige tilrettelæggelse af udbuddet, vurderer akkrediteringspanelet, at udbuddet vil blive tilrettelagt af undervisere, der i mindre grad har tilstrækkelig kontakt til videngrundlaget.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

EASJ redegør for, at de studerende vil møde erhvervet gennem gæsteundervisere, fx i forbindelse med undervisningen på fagmodul 4, kvalitet, sikkerhed og miljø, og gennem gæsteoplæg i forbindelse med arrangementet TorsdagsKonstruktøren, som er et fælles arrangement bestående af faglige oplæg og workshops for både studerende og undervisere. EASJ planlægger, at der vil være gæsteoplæg med fokus på praksisviden på hvert fagmodul med undtagelse af fagmodul 1, som er et introducerende modul.

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at de studerende har tilstrækkelig kontakt til videngrundlaget.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive hensigtsmæssigt tilrettelagt gennem varierende arbejdsformer, fx casesamarbejde og praktiske øvelser, som sikrer, at den studerende når uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid, og at studiet vil kunne gennemføres med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens ECTS-pointomfang. Panelet vurderer også, at de af udbuddets undervisere, der ikke på nuværende tidspunkt er pædagogisk kvalificerede, vil blive det i kraft af deres deltagelse i adjunktforløb.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er udbuddet hensigtsmæssigt tilrettelagt som fuldtidsstudium?

EASJ oplyser, at udbuddet vil blive tilrettelagt som en deltidsuddannelse, som vil omfatte 15 ECTS-point pr. semester. Studerende, der ønsker at gennemføre hele uddannelsen, vil således få mulighed for at kunne gennemføre den inden for to år. EASJ fremhæver i den forbindelse, at modulerne vil blive genudbudt med et års mellemrum, hvorfor de studerende, der måtte ønske det, kan vælge at gennemføre uddannelsen over en længere periode på op til seks år (ansøgning inkl. bilag, s. 41, supplerende dokumentation, s. 147).

Det fremgår af ansøgningen, at de studerende vil modtage 80 lektioners undervisning for moduler på 10 ECTS-point og 40 lektioners undervisning for moduler på 5 ECTS-point. De studerende vil blive tilbudt vejledning svarende til to lektioner pr. studerende på fagmodul 1 og valgfagsmodulerne samt én vejledningslektion pr. studerende på de øvrige fagmoduler. Desuden oplyser EASJ, at de studerende løbende vil blive tilbudt ad hoc-vejledning, fx i forbindelse med projektskrivning. EASJ redegør for, at de studerende vil skulle anvende resterende studietid til selvstændigt arbejde, herunder læsning, opgaveløsning og eksamensforberedelse svarende til en samlet studiebelastning på ca. 270 timer for et modul på 10 ECTS-point. På 5. semester vil de studerende dog modtage 120 lektioners undervisning, hvor vejledningen vil blive inddraget, hvilket skyldes, at fagmodulet gasfejlfinding og gas B kræver en særlig undervisningsform og tilrettelæggelse. Undtaget er også det afsluttende semester, som udgøres af afgangsprojektet, og hvor der gives ti lektioners vejledning pr. studerende (ansøgning inkl. bilag, s. 41, supplerende dokumentation, s. 143).

I ansøgningen giver EASJ eksempler på planlagte undervisnings- og arbejdsformer, herunder casesamarbejde, studenteroplæg, praktiske øvelser, udarbejdelse af skriftlige produkter samt brug af gæsteforelæsere (ansøgning inkl. bilag, s. 42). EASJ har erfaret, at institutionens studerende kommer med forskellige forudsætninger, særligt

med hensyn til skriftlig formidling og anvendelse af IT. EASJ redegør for, at udbudsstedet vil imødegå potentielle udfordringer hermed gennem tilbud om ekstra hjælp til de studerende i forbindelse med udarbejdelse af skriftlige opgaver og anvendelse af IT (ansøgning inkl. bilag, s. 43-44).

Som nævnt vil de studerende modtage 120 lektioners undervisning i fagmodulet gasfejlfinding og gas B, og der er samtidig mindre forberedelsestid i forbindelse med dette modul. EASJ redegør for, at de studerende skal opnå en række praktiske færdigheder, som de skal tilegne sig gennem løsning af konkrete opgaver i et gasværksted. At opnå disse praktiske færdigheder kræver således specifikke værkstedsfaciliteter, og en stor del af undervisningen vil derfor foregå i EASJ's gasværksted. EASJ oplyser, at undervisningen forventes at foregå to-tre dage om ugen, og at undervisningen vil veksle mellem oplæg fra underviseren og praktisk opgaveløsning i gasværkstedet (ansøgning inkl. bilag, s. 41).

I forbindelse med tilrettelæggelsen af de konkrete undervisningsforløb på udbuddet planlægger EASJ at inddrage et idekatalog omhandlende nye undervisningsformer specifikt på de tekniske deltidsuddannelser. Idekataloget er udarbejdet i samarbejde med Teknologisk Institut (ansøgning inkl. bilag, s. 42).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive hensigtsmæssigt tilrettelagt gennem varierende arbejdsformer, som sikrer, at den studerende når uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid, og at studiet vil kunne gennemføres med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens ECTS-pointomfang. Panelet bemærker kritisk, at der er meget få vejledningslektioner, og at disse ikke er udspecificerede, ligesom det ikke er klart, hvilke aktiviteter der er forbundet med ad hoc-vejledning.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

EASJ redegør for, at tre undervisere har gennemført en formel pædagogisk uddannelse, fx diplomuddannelsen i erhvervspædagogik og pædagogikum for lærere på erhvervsskoler og AMU-centre. Af CV-oplysningerne fremgår det, at to undervisere henholdsvis er i gang med eller skal til at påbegynde et adjunktforløb (ansøgning inkl. bilag, s. 83-98). EASJ oplyser, at der endnu ikke er planlagt opkvalificering for to af udbuddets undervisere, idet der er tale om henholdsvis en midlertidig ansættelse og en underviser, der endnu ikke er tiltrådt i stillingen (supplerende dokumentation, s. 128 og 144). Imidlertid fremgår det af CV-oplysningerne, at begge undervisere har undervisningserfaring fra tidligere ansættelser.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddets undervisere samlet set vil blive pædagogisk kvalificerede via deres deltagelse i adjunktforløb.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og –udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der på tilfredsstillende vis vil blive gennemført løbende kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse med inddragelse af interne og eksterne interessenter, herunder aftagere. Der vil blive gennemført periodiske evalueringer af udbuddet gennem en årlig proces, hvor udbuddets ledelse drøfter de indsamlede informationer og behov for opfølgende initiativer. Panelet bemærker kritisk, at udbuddet ikke har beskrevet, hvordan viden fra uddannelsesudvalget og ekspertpanelet vil indgå i de periodiske evalueringer, og finder, at manglende inddragelse af uddannelsesudvalget og ekspertpanelet er forbundet med en risiko for, at viden fra aftagere vil gå tabt. Dog formoder panelet, at viden fra aftagere indirekte vil indgå i de periodiske evalueringer, idet viden om dimittender beskrives i Hånd i Hanke. Udbuddet råder over fysiske og materielle ressourcer, som er relevante for, at de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte.

Uddybning af vurderingen

Indledningsvist vil AI gøre opmærksom på, at vurderingerne nedenfor, selvom de berører et fælles kvalitetssikringssystem, alene gælder kvalitetssikringen af det konkrete udbud. AI gør samtidig opmærksom på, at kravene i en uddannelsesakkreditering ikke svarer til de mere omfattende krav til et kvalitetssikringssystem, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

Udbuddet vil løbende modtage informationer om uddannelseskvaliteten indsamlet af kvalitetsafdelingen i en årlig cyklus, der er beskrevet i et årshjul (ansøgning inkl. bilag, s. 154). Det løbende kvalitetsarbejde inkluderer bl.a. følgende elementer:

Brugerevalueringer

Der vil årligt blive gennemført brugerundersøgelser blandt de studerende. EASJ oplyser, at undersøgelserne vil omfatte tilfredsheden med undervisningen og organiseringen af udbuddet, herunder antallet af undervisningstimer, det faglige niveau, underviserne, det fysiske miljø og udstyr samt administrationen. Undersøgelsen vil blive gennemført i løbet af efteråret i samarbejde med konsulentfirmaet Ennova og erhvervsakademiet og resulterer i en rapport, som foreligger i december. Derefter vil rapporten blive drøftet i ledelsesgruppen bestående af studielederen samt efter- og videreuddannelseschefen. Kvalitetslederen deltager

efter behov. Studielederen drøfter resultaterne med udbuddets undervisere og har ansvar for at implementere eventuelle opfølgingspunkter, der aftales mellem underviserne og ledelsesgruppen (ansøgning inkl. bilag, s. 47-48 og 154-160).

Ud over brugerundersøgelser vil de studerende deltage i modulevalueringer med henblik på at evaluere undervisningen. Modulevalueringer vil blive gennemført ved afslutningen af modulerne. Modulevalueringerne vil tage udgangspunkt i de studerendes tilfredshed med undervisningen, praksisbaseringen, underviserne, de fysiske rammer og administrationen. Hvis evalueringresultatet for et modul ligger under den fastlagte standard, vil studielederen gennemføre en opfølgningssamtale med den pågældende underviser med henblik på at finde ud af, om der skal iværksættes initiativer. Eventuelle initiativer skal godkendes af efter- og videreuddannelseschefen. Hvert semester vil kvalitetsafdelingen trække en opsummeringsrapport med det samlede resultat fra modulevalueringerne, som tilgår ledelsesgruppen, der vil drøfte behovet for eventuelle justeringer (ansøgning inkl. bilag, s. 48-49).

Indsamling af viden fra aftagere og dimittender

Udbuddet vil indhente viden om dimittenders kompetencer og arbejdsmarkedets behov gennem udbuddets uddannelsesudvalg og et eksternt ekspertpanel, som er nedsat af uddannelsesudvalget.

Uddannelsesudvalget er fælles for udbuddene inden for bygge og anlæg, dvs. erhvervsakademiuddannelserne inden for VVS-installation, elinstallation, bygningskonstruktør samt have- og parkingeniør (ansøgning inkl. bilag, s. 11). Uddannelsesudvalget består af otte eksterne medlemmer udpeget af institutionen, to medarbejderrepræsentanter og to studenterrepræsentanter. På nuværende tidspunkt er de eksterne medlemmer repræsentanter for Dansk Byggeri, Danske Arkitektvirksomheder, TEKNIQ, IDA, Konstruktørforeningen, Teknisk Landsforbund og Dansk Metal. Uddannelsesudvalgets opgave er at rådgive og vejlede udbudsstedet med henblik på at sikre kvalitet og udvikling af uddannelserne, og at udviklingen er i overensstemmelse med arbejdsmarkedets behov. Der afholdes to årlige møder i uddannelsesudvalget (ansøgning inkl. bilag, s. 75-78).

Uddannelsesudvalget fastsætter kommissorium for ekspertpaneler for enkelte udbud og beslægtede udbud og hjælper med at finde kvalificerede medlemmer til ekspertpaneler. Ekspertpanelet for installatøruddannelserne (el og VVS) samt akademiuddannelserne i energiteknologi og VVS-installation og det ansøgte udbud består af studielederen, en underviser og fem-seks repræsentanter for brancheledende virksomheder/funktionsområder og organisationer. Ekspertpanelet har en rådgivende funktion i form af at foretage en løbende vurdering af udbuddets relevans og rådgive ledelsen vedrørende forhold på udbuddet samt vedrørende den løbende kvalitetssikring heraf (ansøgning inkl. bilag, s. 119-121).

Akkrediteringspanelet finder, at medlemmer af uddannelsesudvalget og profilerne fra ekspertpanelet er relevante for udbuddet.

Derudover redegør EASJ for, at udbuddet vil indsamle viden om dimittender gennem en løbende, uformel kontakt med det lokale erhvervsliv og de faglige organisationer. Endelig oplyser EASJ, at udbuddet hvert tredje år vil gennemføre fokusgruppeinterview med dimittender fra deltidsuddannelserne om udbuddets relevans (ansøgning inkl. bilag, s. 49).

Akkrediteringspanelet vurderer samlet set, at udbuddet løbende vil indhente og anvende relevante informationer om udbuddets kvalitet, og at vurderinger fra studerende og aftagere vil indgå i det løbende kvalitetsarbejde.

Hvordan vil periodiske evalueringer af det samlede udbud blive gennemført med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

Udbuddet samler op på informationer, som kvalitetsafdelingen har indsamlet i løbet af året, i dokumentet *Årlig status på xx uddannelsens beskaffenhed, Hånd i Hanke med udviklingen af uddannelsen* (daglig betegnelse: Hånd i Hanke), som udarbejdes årligt og giver en status med hensyn til kvalitetsarbejdet på udbuddet. Hånd i Hanke er fuldt udrullet på fuldtidsuddannelserne og vil i løbet af 2016 være fuldt implementeret på deltidsuddannelserne. På deltidsuddannelserne vil der indgå færre parametre i dokumentet end på grunduddannelserne, idet eksempelvis målinger af frafald ikke er relevante for deltidsuddannelser, hvor den studerende selv betaler og kan til- og fravælge moduler. På deltidsuddannelserne vil Hånd i Hanke indeholde oplysninger om karakterniveau, bruger- og modulevalueringer samt viden om dimittender og videngrundlag (ansøgning inkl. bilag, s. 47).

Kvalitetsafdelingen udsender hvert år en Hånd i Hanke med de indsamlede kvalitetsdata fra udbuddet – videngrundlaget skal imidlertid udfyldes af studielederen (ansøgning inkl. bilag, s. 50).

Det er studielederens opgave efterfølgende at reflektere over resultater sammenholdt med EASJ's standarder og tidligere indsats samt at beskrive, hvilke fremtidige mål, indsats og opfølgingsplaner der skal iværksættes. Disse skal godkendes af udviklingschefen. Dernæst skal studielederen aflevere Hånd i Hanke til kvalitetsafdelingen, hvor kvalitetslederen og udviklingschefen vil gennemføre en årlig audit på alle afdelinger med udgangspunkt i dokumentet. Resultaterne behandles efterfølgende af den øverste ledelse samt bestyrelsen (ansøgning inkl. bilag, s. 50-51).

Akkrediteringspanelet bemærker, at institutionen ikke eksplicit har vist, at viden fra aftagere, særligt uddannelsesudvalget og ekspertpanelet, vil blive inddraget og anvendt i den periodiske evaluering af udbuddet gennem Hånd i Hanke. Dog fremgår det af dokumentationen, at der tages referat af møderne i uddannelsesudvalget og ekspertpanelet, hvorfor panelet formoder, at viden fra aftagere indirekte vil blive anvendt.

Foruden de årlige Hånd i Hanke-processer vil udbuddet hvert sjette år gennemføre en evaluering med eksterne eksperter. Her vil studielederen sammen med underviserne skulle aflevere en selvevaluering, der vil fungere som en udvidet Hånd i Hanke, og et ekspertpanel bestående af tre uddannelseskyndige, én aftager og én regional ekspert vil læse selvevalueringen og deltage i møder med studielederen, underviserne, de studerende, kvalitetslederen og udviklingschefen. På baggrund heraf udarbejder eksperterne en rapport, der tilgår udbuddet og gennemgås af studielederen, som er ansvarlig for at følge op på evalueringen (ansøgning inkl. bilag, s. 51).

Endelig redegør EASJ for, at der, to år efter at et nyt udbud er blevet oprettet, vil blive foretaget en audit, dels med henblik på at sikre, at intentionerne bag oprettelsen af udbuddet opfyldes, dels for at understøtte det faglige miljø på udbuddet. Studielederen er her ansvarlig for opfølgning på udbudsniveau, mens kvalitetschefen har ansvar for at sikre en opfølgning på tværs af en samlet runde evalueringer af nye udbud (ansøgning inkl. bilag, s. 51).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der vil blive gennemført periodiske evalueringer af udbuddet. Dog bemærker panelet kritisk, at konceptet ikke indeholder en beskrivelse af, hvordan viden fra uddannelsesudvalg, ekspertudvalg samt den løbende, uformelle kontakt til virksomheder vil blive inddraget i de periodiske evalueringer. Imidlertid finder panelet, at viden indhentet fra aftagere indirekte vil indgå i Hånd i Hanke gennem beskrivelsen af viden om dimittender.

Sikrer udbuddet løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

Udbuddet forudsætter, at de studerende har adgang til laboratoriefaciliteter. EASJ oplyser, at udbuddets fysiske placering i Slagelse betyder, at EASJ kan stille eget gasværksted til rådighed for de studerende. Gasværkstedet er godkendt til teoretisk og praktisk undervisning i gasfejlfinding af Sikkerhedsstyrelsen og rummer tolv bokse med forskellige gasapparatyper og ni værktøjsskabe (ansøgning inkl. bilag, s. 52, supplerende dokumentation, s. 144). Desuden oplyser EASJ, at de studerende på udbuddet vil få adgang til de samme undervisningsfaciliteter, som

anvendes på de øvrige udbud i Slagelse, herunder undervisningslokaler og trådløst netværk (ansøgning inkl. bilag, s. 51-52).

Som nævnt vil de studerende blive bedt om at evaluere det fysiske miljø og udstyr på udbuddet i forbindelse med de årlige brugerundersøgelser. Resultaterne vil blive drøftet af kvalitetslederen og ledelsesgruppen bestående af efter- og videreuddannelseschefen samt de fagligt ansvarlige studieledere (ansøgning inkl. bilag, s. 47-48).

Akkrediteringspanelet vurderer, at EASJ har de fysiske faciliteter og materielle ressourcer, der er nødvendige for at realisere uddannelsens mål for læringsudbytte med tilstrækkelig kvalitet. Panelet vurderer også, at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer løbende vil blive kvalitetssikret i forbindelse med de årlige brugerundersøgelser.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 852 af 3.7.2015 (bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt ansøgning og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Anna Reventlov Husted Petersen stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har haft det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Ansøgningen er modtaget 15. august 2016.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 2. december 2016.
Institutionen havde ingen kommentarer til høringen.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 8. marts 2017.

Dokumentation – samlet oversigt

- **Ansøgningen**
- **Studieordning**

Kriterium II

- Bilag 1 - Forretningsroden for EASJs uddannelsesudvalg indenfor Bygge og Anlæg
- Bilag 2 - Samarbejdsaftale med Erhvervsakademi Lillebælt
- Bilag 3 - Kompetenceoversigt for undervisere
- Bilag 4 - Handlingsplan for klyngesamarbejde
- Bilag 5 - Modulbeskrivelser adjunktkurser
- Bilag 6 - Beskrivelse af Revit-kurser
- Bilag 7 - Årshjul VVS
- Bilag 8 - Program for udviklingsdag – 16. december 2015
- Bilag 9 - Fælles ekspertpanel kommissorium
- Bilag 10 - Dimittendundersøgelse – februar 2016
- Bilag 11 - Program for studieture i 2014 og 2016
- Bilag 12 - Program for ERFA i 2015 og 2016
- Bilag 13 - Kommissorium og opgavebeskrivelse for uddannelsesnetværkene
- Bilag 14 - Oversigt over virksomhedsbesøg, gæsteundervisere og messebesøg
- Bilag 15 - Business case på udviklingsprojekt

Kriterium IV

- Bilag 16 – Pædagogiske grundlag for deltidsuddannelserne
- Bilag 17 – Program for underviserdag - efteruddannelse

Kriterium V

- Bilag 18 – Kvalitetsårshjul
- Bilag 19 – Brugerundersøgelse
- Bilag 20 - Rapport KORA 16
- Bilag 21 - Rapport KORA 13
- Bilag 22 - Projektbeskrivelse – DIL
- Bilag 23 - Videngrundlag – Cfeu
- Bilag 24 - Audit af nye uddannelser
- Bilag 25 – Opfølgingsplan
- Bilag 26 – Gasværksted

Følgrebrev med rektors godkendelse

Supplerende dokumentation

- Svar på supplerende spørgsmål – 6.september 2016
- Svar på supplerende – 3. oktober 2016
- Svar på supplerende – 3. oktober (bilag) 2016
- Svar på supplerende – 6.oktober 2016
- Svar på supplerende – 17. november 2016